
Webinar Planejamento Pedagógico na EAD



Marta Quintanilha Gomes
Márcia Rosa da Costa

A modalidade de Ensino a distância

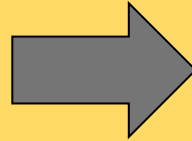
- é definida pela LDB como uma forma de ensino que possibilita a auto- aprendizagem, com a mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e veiculados pelos diversos meios de comunicação.

(Art. 1º do Decreto 2.494/98 que Regulamenta o Art. 80 da LDB - Lei n.º 9.394/96)

Planejamento na EAD

Por que planejar?

- para facilitar a tomada de decisões
- para trazer maior racionalidade às decisões
- para orientar as ações que visem atingir os objetivos



- o que ensinar?
- para que ensinar?
- o que os alunos precisam aprender?
- como ensinar?
- quais recursos utilizar?

O exercício do planejamento é uma forma de trazer maior RACIONALIDADE ao processo visando ATINGIR OS OBJETIVOS.

Porque as atividades em EAD não são transposição das atividades presenciais...

Modalidade de Ensino a Distância

- utilização de meios de comunicação
- tempos diferentes - assíncronos e síncronos
- maior autonomia do aluno (autorregulação)
- ritmo de aprendizado diferente



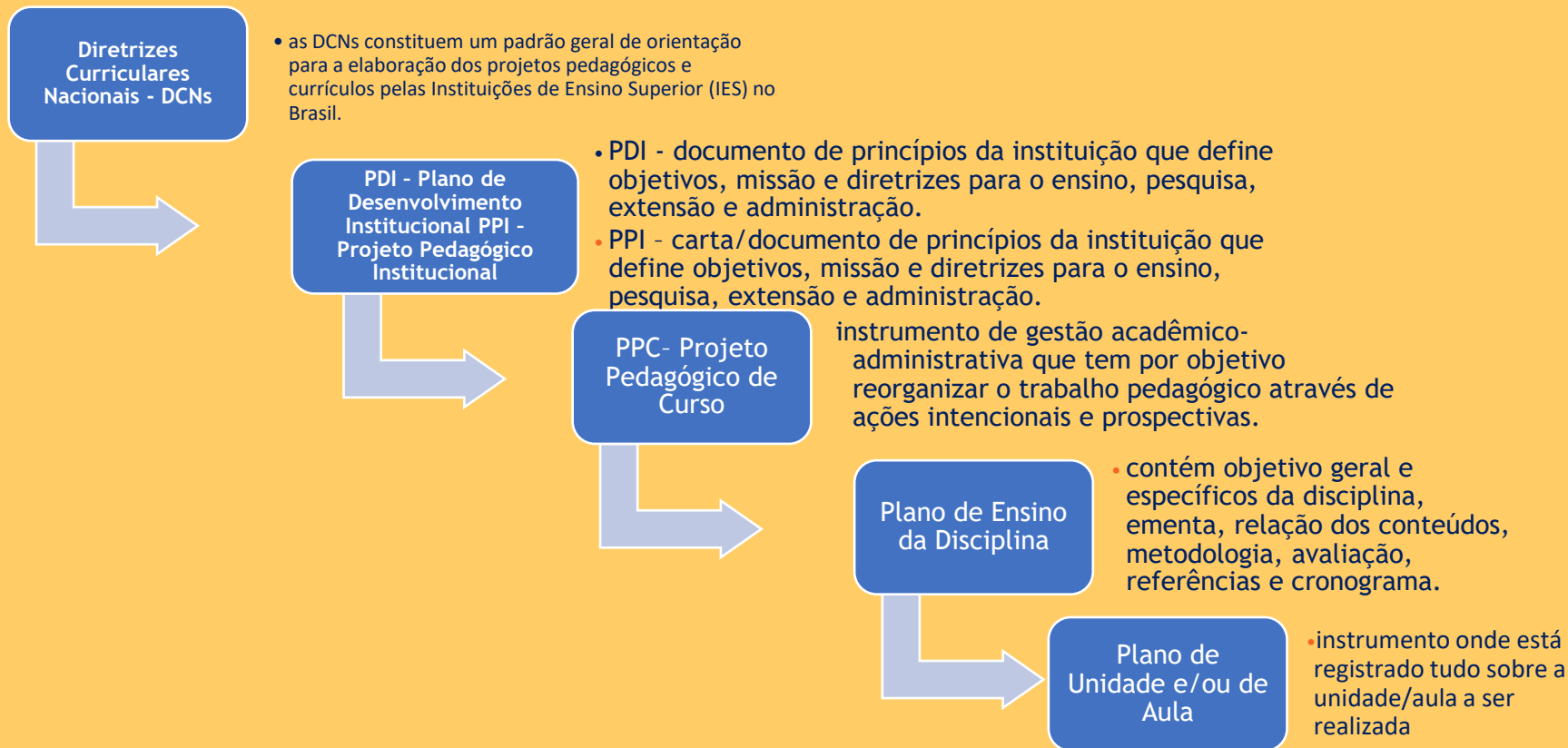
- “É ensino/aprendizagem onde professores e alunos não estão normalmente juntos, fisicamente, mas podem estar conectados, interligados por tecnologias, principalmente as telemáticas, como a Internet. Mas também podem ser utilizados o correio, o rádio, a televisão, o vídeo, o CD-ROM, o telefone, o fax e tecnologias semelhantes.”

José Moran

Tríade: recursos – atividades – mediação



Articulação entre documentos e níveis de planejamento



Plano de Aula/Unidade em EAD

A partir do conteúdo já definido no Plano de Ensino da disciplina: O que os alunos devem aprender com esta aula?

- Que estratégia posso utilizar para que ocorra esta aprendizagem?
 - Com que recursos?
 - Há necessidade de sistematização nesta aula?
 - Como acontecerá a interação ou feedback?
-

Inserindo as atividades a distância na disciplina e planejando cada aula

Conteúdo	Objetivo da aula	Metodologia /estratégias	Recursos


Exemplo 1 - Imunização – Atividades assíncronas

Conteúdo	Objetivo da aula	Metodologia /estratégias	Recursos
<p>Programa Nacional de Imunizações</p> <p>Logística de distribuição de imunobiológicos e Rede de Frio</p>	<p>Conhecer o Programa Nacional de Imunizações (PNI);</p> <p>Compreender os processos de logística, armazenamento e distribuição de imunobiológicos;</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Assistir vídeo aula (pode ser gravada no meet).2. Acessar fluxograma sobre o Programa Nacional de Imunizações.3. Realizar a leitura do texto: MANUAL DA REDE DE FRIO (subcapítulo 6.16 - Insumos aplicáveis à cadeia de frio).4 Leituras complementares:<ul style="list-style-type: none">- MANUAL DE PROCEDIMENTOS EM IMUNIZAÇÃO.- MANUAL DOS CENTROS DE REFERÊNCIA PARA IMUNOBIOLÓGICOS ESPECIAIS.5. Atividade complementar: Assistir ao vídeo Zé Gotinha, a história. Link: https://www.youtube.com/watch?v=hfkSORTX8_s6. Fórum de dúvidas	<ol style="list-style-type: none">1. Videoaula sobre o Programa Nacional de Imunizações.2. Vídeo Zé Gotinha, a história. Link: https://www.youtube.com/watch?v=hfkSORTX8_s3. Fluxograma PNI4. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Manual de Rede de Frio do Programa Nacional de Imunizações. – 5. ed. – Brasília : Ministério da Saúde, 2017.5. BRASIL; MINISTÉRIO DA SAÚDE (MS); SECRETARIA DE VIGILÂNCIA EM SAÚDE. Manual de Normas e Procedimentos para Vacinação. 2014.5. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Manual dos Centros de Referência para Imunobiológicos Especiais. - 4ª ed. - Brasília: Ministério da Saúde, 2014.

Exemplo 2 - Entrevista Motivacional – Atividades síncronas e assíncronas

Conteúdo	Objetivo da aula	Metodologia /estratégias	Recursos
Entrevista Motivacional	Identificar os os princípios da Entrevista Motivacional.	<ul style="list-style-type: none">- PPT narrado; assíncrona- Realização de leitura obrigatória; assíncrona- Simulação de entrevista (síncrona) ou gravação de entrevista(assíncrona);- Análise das simulações; síncrona- Tarefa em grupo: wiki	<p>Texto Obrigatório - A Entrevista Motivacional: conversas sobre mudança.http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bapp/v34n87/a11.pdf</p> <p>Sala virtual para atividade síncrona</p>

Exemplo 3 - Polifarmácia - Atividades síncronas e assíncronas

Conteúdo	Objetivo da aula	Metodologia /estratégias	Recursos
Definição de polifarmácia e interação medicamentosa.	Reconhecer e manejar a polifarmácia na população idosa.	<p>Visualização de 2 módulos sobre polifarmácia. - assíncrona</p> <p>Leitura de artigo científico - assíncrona</p> <p>Análise de caso de polifarmácia em idoso em fórum - síncrona</p>	<p>Módulo 1: 5:30</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d5sJg50_yyU&feature=emb_logo</p> <p>Módulo 2: 13:19</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d5KAympG8GU</p> <p>Texto obrigatório: SECOLI, Sílvia Regina. Polifarmácia: interações e reações adversas no uso de medicamentos por idosos. Rev. bras. enferm., Brasília, v. 63, n. 1, p. 136-140, Feb. 2010. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672010000100023&lng=en&nrm=iso. access on 22 May 2020. https://doi.org/10.1590/S0034-71672010000100023.</p> <p>Caso Maria</p>  <p>Sala virtual para atividade síncrona</p>

Exemplo 4 - Tuberculose - Atividades síncronas

Conteúdo	Objetivo da aula	Metodologia /estratégias	Recursos
Diagnóstico de tuberculose	Identificar lesões compatíveis com diagnóstico de tuberculose na radiografia de torax	<p>Apresentação de exames radiográficos, identificação de características e análise</p> <p>Tarefa: discussão de outro caso em fórum ou análise individual de um caso, que poderá ser uma das avaliações.</p>	<p>Exames com imagens</p> <p>Leituras complementares</p> <p>Sala virtual para atividade síncrona</p>