

FORMAÇÃO DOCENTE SOBRE EAD

Webinar 01/06/2020, 17h às 18h30, Plataforma Webconf

Avaliação em EAD

O que fazer? Como fazer?

Melissa Santos Fortes (CPROA/PROGRAD)
Mônica Maria Celestina de Oliveira (CPE/PROGRAD)

Planejamento Pedagógico



Algumas diretrizes:

- ▶ **Planejamento** que considere os **objetivos de aprendizagem** como critério para a tomada de decisão sobre:
 - ✓ **o que** vai ser avaliado;
 - ✓ **como** vai ser avaliado:
 - quem** vai avaliar
 - quando e onde** vai ser avaliado
 - quais** serão os critérios para analisar os resultados
 - quando e como** os resultados serão divulgados
 - como** será o processo de atribuição de notas (quando houver)
 - quando e como** será dado o feedback sobre o desempenho na avaliação;
 - ✓ **o que** será feito com os resultados: tomada de decisão.

Contexto de avaliação para o planejamento atual

Algumas diretrizes:



Em virtude da situação de **pandemia**, **também** é importante levar em conta:

- ✓ os resultados da **Pesquisa para Apoio à Tomada de Decisão frente à Pandemia pela Covid-19**, organizada pela CAV (PROPLAN), pelo NITED/NEAD (PROGRAD) e pelo COE UFCSPA;
- ✓ as orientações dos órgãos de saúde e as regulamentações internas e externas vigentes no período;
- ✓ a necessidade do uso de recursos e estratégias para alunos com **deficiência** (necessidade de apoio do NID e do NAP?) e para alunos falantes de português como língua adicional (intercambistas);
- ✓ o **tempo disponível** para a elaboração e condução das atividades (docentes) e para a realização e entrega das atividades (alunos). A importância do estabelecimento de **prazos realistas** para todos;
- ✓ a **elaboração de materiais e atividades específicos** para a modalidade EAD ou a possibilidade de adaptação de materiais e atividades já usados na modalidade presencial;
- ✓ a predominância da **comunicação** assíncrona sobre a síncrona na modalidade de ensino a distância: o impacto **dos cuidados na escrita** dos enunciados das atividades avaliativas, **bem como** das orientações sobre como realizá-las, na quantidade e na qualidade das atividades.

► **UM exemplo** de sistematização do planejamento avaliativo

Exemplo

Objetivo(s) de aprendizagem (o que vai ser avaliado e em que grau de complexidade)	Metodologia de avaliação (como vai ser avaliado, incluindo como será feito (ou não) o processo de atribuição de notas)	Recursos e atividades avaliativas (quais)	Feedback avaliativo (como e quando vai ser dado)	Uso dos resultados (tomada de decisão do que vai acontecer a partir da avaliação)



► **Lembrete:**

Planejar é preciso porque a preparação é parte fundamental do processo de fazer a melhor escolha.

Isso vale tanto antes quanto durante o processo avaliativo e para todos os envolvidos como forma de potencializar a validade, a confiabilidade e a praticidade das avaliações.

Algumas diretrizes:

➤ O que é possível fazer na Plataforma Moodle?

Algumas atividades

- ✓ Fórum; Chat; Diálogo; Big Blue Button
- ✓ Questionário; Pesquisa; Enquete; Tarefa; HotPot
- ✓ Mapa mental; Glossário; Wiki; Base de Dados

➤ Quais são as melhores escolhas para a avaliação na minha disciplina? Como fazer essas escolhas?



Analogia com pesquisa

(objetivos, metodologia, resultados, discussão)



Objetivos de aprendizagem como ponto de partida e de referência

(metodologia de avaliação e tomada de decisão diante dos resultados)

Avaliação Formativa: processual

Algumas diretrizes: princípios

- ▶ **Principal objetivo:** avaliar a(s) aprendizagem(ns) **continuamente ao longo do** processo de ensino.
- ▶ **Foco: processo** envolvido para se chegar a um **produto. Como:** projetos, trabalhos escritos, solução de problemas, **portfólios**, simulações, apresentações, avaliação pelos pares, revisão pelos pares, autoavaliação, diários, **dentre outros. Tipo:** individual, em pares, em trios ou em grupos e com suporte de materiais de referência.
- ▶ **Usos:** os resultados obtidos ao longo do processo informam periodicamente professores e alunos sobre o **estágio de aprendizagem em relação aos objetivos propostos**. Isso permite a reflexão, a revisão e o redimensionamento de práticas e ações tanto no âmbito da **trajetória de construção de conhecimento do aluno** quanto do **aperfeiçoamento dos processos de ensino-aprendizagem por parte do professor**, mediante constante **feedback avaliativo** individual ou em grupos.

Avaliação Somativa: pontual

Algumas diretrizes: princípios

- ▶ **Principal objetivo:** avaliar **marcos** de aprendizagem, geralmente no **final** de um período, por meio do uso de **testes, provas ou exames**.
- ▶ **Foco: produto. Como:** exame final ou **prova** de questões abertas; de múltipla escolha; de verdadeiro ou falso; de associação de resposta; de itens a ordenar; de resolução de exercícios; de aplicação de conceitos, **dentre outras possibilidades. Tipo:** geralmente individual e sem suporte de materiais de referência.
- ▶ **Usos:** os resultados obtidos a partir de um produto são utilizados para **classificar** os alunos por meio da atribuição de notas e conceitos, visando **exclusivamente** aprovação ou reprovação. Tem, portanto, uma função **promocional e creditativa**.

Avaliação Diagnóstica: anterior

Algumas diretrizes: princípios

- ▶ **Principal objetivo:** avaliar conhecimentos, habilidades e/ou competências **anteriores** ao processo de ensino-aprendizagem.
- ▶ **Foco: produto. Como:** pré-testes, testes de nivelamento, questionários, entrevistas, **dentre outros.** **Tipo:** geralmente individual e sem suporte de materiais de referência.
- ▶ **Usos:** os resultados obtidos podem ser utilizados para **traçar um perfil da turma** e, a partir dele, redesenhar um curso com base no prognóstico sobre o seu avanço. Também podem ser usados para **classificar e estabelecer o nível mais adequado** para um aluno em programa de cursos.

Exemplos


O que é possível fazer na Plataforma Moodle?

- Usar recursos variados para elaborar atividades avaliativas para fim **formativo, somativo** ou **diagnóstico**. **Por exemplo:**
 - ✓ elaboração de **atividades avaliativas** com resposta e *feedback* automáticos e que contenham itens discursivos, de múltipla-escolha, de verdadeiro-falso, associativos, numéricos, *cloze*;
 - ✓ importação ou construção de **rubricas de avaliação** específicos para tarefas discursivas escritas, individual ou colaborativamente, com a possibilidade de redação de *feedback* diretamente no próprio corpo do texto;
 - ✓ importação ou construção de **rubricas de avaliação** específicos para a participação em fóruns de discussão;
 - ✓ **geração de relatórios** sobre o comportamento de acesso ao curso e de resposta às tarefas postadas, mediante o uso de filtros. Esse acompanhamento permite o envio de lembretes e de orientações de estudos, além do registro de *feedback* individual, p.ex.;
 - ✓ importação ou elaboração de **rubrica** para autoavaliação, avaliação/revisão por pares e avaliação de curso.



➤ **Lembrete:**

As atividades avaliativas (em EaD) devem ser situações de aprendizagem.



Algumas diretrizes: **princípios**

O que é possível fazer na Plataforma Moodle?

- ▶ Dar **preferência** para recursos e atividades que estimulem processos mentais de:
 - ✓ raciocínio **crítico**;
 - ✓ **reflexão** a partir da aplicação dos conhecimentos adequados;
 - ✓ **compreensão e estabelecimento** de razões, relações e comparações;
 - ✓ **aplicação de conceitos, princípios e teorias** para resolução de problemas simples e complexos.



▶ **Lembrete:**

*As atividades avaliativas (em EaD) **não** devem ter como **único objetivo apenas** medir o conhecimento obtido ao final de um curso ou simplesmente documentar que o aluno está apto para ir adiante naquele curso ou seguir para o próximo.*

UM roteiro de planejamento de uso formativo-somativo de caso clínico

Exemplos

Objetivo de aprendizagem

Apresentar a solução mais adequada a um caso clínico, considerando as particularidades do caso e aplicando os princípios do cuidado centrado na pessoa e da saúde baseada em evidências.

Atividade avaliativa

- ✓ Leitura de um caso clínico que deva ser resolvido aplicando os princípios e as evidências desejadas (assíncrona).
- ✓ Análise e discussão em pequenos grupos (síncrona ou assíncrona) para resolução do caso. Busca e apresentação de referências/evidências extras que embasem a solução do caso.
- ✓ Revisão comentada pelos pares (síncrona ou assíncrona) das soluções propostas pelos pequenos grupos. Devolução aos autores para ajustes fundamentados.
- ✓ Entrega da solução final de cada grupo, acompanhada da versão inicial e da apresentação das devidas justificativas e evidências que sustentam a versão final, para avaliação pelo professor (com base na solução esperada do caso, conforme objetivo de aprendizagem, e na análise da evolução entre a versão inicial e a final).

Atividade de feedback

- ✓ Síncrona: reflexão conjunta sobre qual dos grupos apresentou a solução mais adequada ao caso em comparação à solução esperada, com justificativa. Sugestão: preservar o anonimato dos autores nesta etapa.
- ✓ Assíncrona: comentário avaliativo por escrito nos arquivos que contêm as soluções apresentadas por cada grupo em relação à solução esperada, considerando o objetivo de aprendizagem.

Uso dos resultados da atividade avaliativa

- ✓ Indicação de bibliografia extra para estudo de certos pontos do caso que não foram satisfatoriamente abordados.
- ✓ Revisão de alguns pontos abordados pelo caso em atividade de ensino síncrona ou assíncrona.
- ✓ Apresentação de caso semelhante como atividade de avaliativa de recuperação, se necessário.

UM exemplo de rubrica para uso formativo-somativo

Exemplos

- Exemplo de rubrica para **pensar** a avaliação da **participação em fóruns de discussão** (etapas de preparação e de correção):

Indicadores	Conceitos			
	Deficiente	Regular	Bom	Muito Bom
Trouxe para os debates suas inquietações, experiências de vida e profissional, bem como contribuições advindas de pesquisas a partir de várias fontes (internet, literatura, etc.).				
Comentou mensagens dos demais cursistas, interagindo e fazendo intervenções que dinamizaram os debates nos fóruns.				
Participou de forma crítica e ética, com respeito e tolerância à pluralidade dos discursos que emergiam dos debates e embates.				
Apresentou capacidade de mobilização frente às situações-problema.				
Visitou os diferentes fóruns regularmente, procurando manter vivas as discussões.				
Avaliação e comentários do docente.				

Quadro 2 - Rubrica para avaliar a participação nos fóruns

Fonte: CRUZ & NUNES (2009, p. 5)



➤ **Lembrete:**

Estar presente (frequência) não é igual a estar engajado (participação).

UM outro exemplo de rubrica para uso formativo-somativo

- Exemplo de rubrica para **pensar** a avaliação de **produtos escritos de tarefas realizadas coletivamente (etapas de preparação e correção):**

Exemplos

Indicadores	Conceitos			
	Deficiente	Regular	Bom	Muito Bom
Participou de todas as atividades.				
Efetuiu leituras recomendadas, necessárias para iniciar as discussões em grupo a fim de se elaborar produções individuais e coletivas.				
Participou de forma crítica e ética, com respeito e tolerância à pluralidade dos discursos que emergiam dos embates.				
Negociou-se, coletivamente, como se produziria o trabalho.				
Houve reestruturação de argumentos a cada <i>feedback</i> do mediador.				
Os elementos dos textos estão bem articulados entre si e atendem ao enunciado da atividade.				
O formato final do texto contemplou as contribuições de todos os componentes do grupo (produção coletiva).				
Avaliação da atividade. Observações e comentários do docente.				

Quadro 3 - Rubrica para avaliar os textos coletivos

UM exemplo de como adaptar uma questão para uso formativo

- ▶ Exemplo de como transformar uma questão de **memorização** em uma questão de **aplicação**:

Exemplos

Questão inicial: acessar uma aprendizagem memorizada

Descreva os principais efeitos adversos do tratamento com lítio em pacientes que apresentam transtorno do humor. Utilize 10 linhas, no máximo.

Questão adaptada: acessar um repositório de aprendizagens para seleção e aplicação daquela mais adequada

Uma mulher de 47 anos de idade encontra-se em tratamento de longa data para transtorno do humor. Ela comparece ao seu consultório com queixas de astenia, sonolência, alteração na fala, intolerância ao frio, constipação intestinal e déficit de memória. Depois de realizar um exame, você anota os seguintes pontos: frequência cardíaca = 55 bpm, pele seca e descamativa, reflexos tendinosos diminuídos bilateralmente.

Esse quadro clínico está relacionado aos efeitos adversos de qual tipo de tratamento?

UM outro exemplo de como adaptar uma questão para uso formativo

Exemplos

Questão inicial: acessar uma aprendizagem memorizada

Assinale a alternativa correta:

Qual deve ser o procedimento a ser adotado pelo médico ao receber, no consultório, uma adolescente que solicita a prescrição de pílula anticoncepcional?

- 1) Não prescrever anticoncepcional oral, pois a paciente é menor de idade.
- 2) Solicitar que a paciente volte à consulta médica acompanhada de um responsável.
- 3) Prescrever anticoncepcional oral, orientar o uso de preservativo e garantir a confidencialidade da consulta.
- 4) Prescrever anticoncepcional oral e solicitar a presença de um responsável pela menor para comunicar o fato.

Questão adaptada: acessar um repositório de aprendizagens para seleção e aplicação daquela mais adequada

Assinale a alternativa correta:

Você é um(a) médico(a) ginecologista que trabalha em um Posto de Saúde da Prefeitura de sua cidade. Você recebe em seu consultório uma adolescente, de 14 anos, para a sua primeira consulta ginecológica, pois deseja fazer uso de anticoncepcional oral. Ela iniciou a atividade sexual há 6 meses e teve menarca aos 11 anos de idade. Seus ciclos menstruais são regulares. A adolescente diz não ter outras morbidades e informa, ainda, que os pais não sabem do início da atividade sexual.

Qual a conduta mais adequada a ser tomada neste caso?

- 1) Não prescrever anticoncepcional oral, pois a paciente teve menarca há apenas 3 anos.
- 2) Solicitar que a paciente volte à consulta médica acompanhada de um responsável.
- 3) Prescrever anticoncepcional oral, orientar o uso de preservativo e garantir a confidencialidade da consulta.
- 4) Prescrever anticoncepcional oral e solicitar a presença de um responsável pela menor para comunicar o fato.

Exemplos de Avaliação Somativa

- **Principal objetivo:** avaliar **marcos** de aprendizagem, geralmente no **final** de um período, por meio do uso de **testes, provas ou exames**.
- Devemos manter 3 notas, que devem ser computadas por diferentes avaliações, para o fechamento de cada disciplina;
- Frequência na disciplina não deve ser componente de uma das notas da disciplina

Frequência \neq Avaliação de Aprendizagem

Plano 1 – Contempla duas semanas letivas

Conteúdo	Objetivo	Metodologia/estratégias	Feedback avaliativo (como e quando vai ser dado)	Uso dos resultados (tomada de decisão do que vai acontecer a partir da avaliação)
Medidas Descritivas	Identificar as principais medidas de posição/dispersão e suas aplicações para a análise exploratória de dados	<ol style="list-style-type: none">1. PPT narrado + Exercícios de fixação2. Realizar a leitura do texto: Análise Descritiva de Dados (capítulo 3 do livro Estatística na área da saúde – PDF disponível na AVA)3. Construção de Glossário.4. Fórum de discussão5. Tarefa em grupo: wiki	Fórum para discussão sobre os exercícios de fixação, principais conceito estudados no glossário e orientações gerais para construção da wiki. A wiki deve ser entregue na semana 2	Produção do Glossário e Participação no fórum de discussão = frequências A produção coletiva (Wiki) corresponde uma avaliação formativa e equivale a 30% da nota 2.

Exemplo de uma questão formativa aplicada

Exemplos

Questão adaptada: acessar tópicos discutidos ao longo do processos de aprendizagem para aplicação dos conceitos e tomada de decisão.

Considere a tabela abaixo, com a distribuição de pacientes internados pelo SUS em Bagé-RS, ao final de 2018, classificados por condição socioeconômica e tipo de internação em unidades do SUS no período.

Distribuição das Internações – SUS por classificação socioeconômica-Bagé-RS, 2018

Classificação socioeconômica	Internação eletiva		Total
	Sim	Não	
A e B	35	73	108 (9,7%)
C, D e E	436	572	1008 (90,3 %)
Total	471 (42,2%)	645 (57,8%)	1116 (100%)

Pressuposto: questões coerentes com os objetivos de aprendizagem (Nota do Autor)



Com base nessa tabela descritiva, assinale as afirmações verdadeiras e justifique as respostas.

I - As internações eletivas foram mais frequentes nas categorias C, D e E;

II - Nessa amostra, é possível afirmar que as internações eletivas foram maiores nas classes A e B;

III - Existe uma associação significativa entre pacientes das classes A e B e Internações não eletivas;

IV - A prevalência de 'Internações não eletivas' é aproximadamente 58%.

Exemplo de uma questão formativa aplicada

Em uma pesquisa sobre a opinião de moradores de duas localidades da capital do estado, sobre a modernização das universidades e inserção de estudantes nas comunidades e unidades básicas de saúde, obteve-se os seguintes dados:

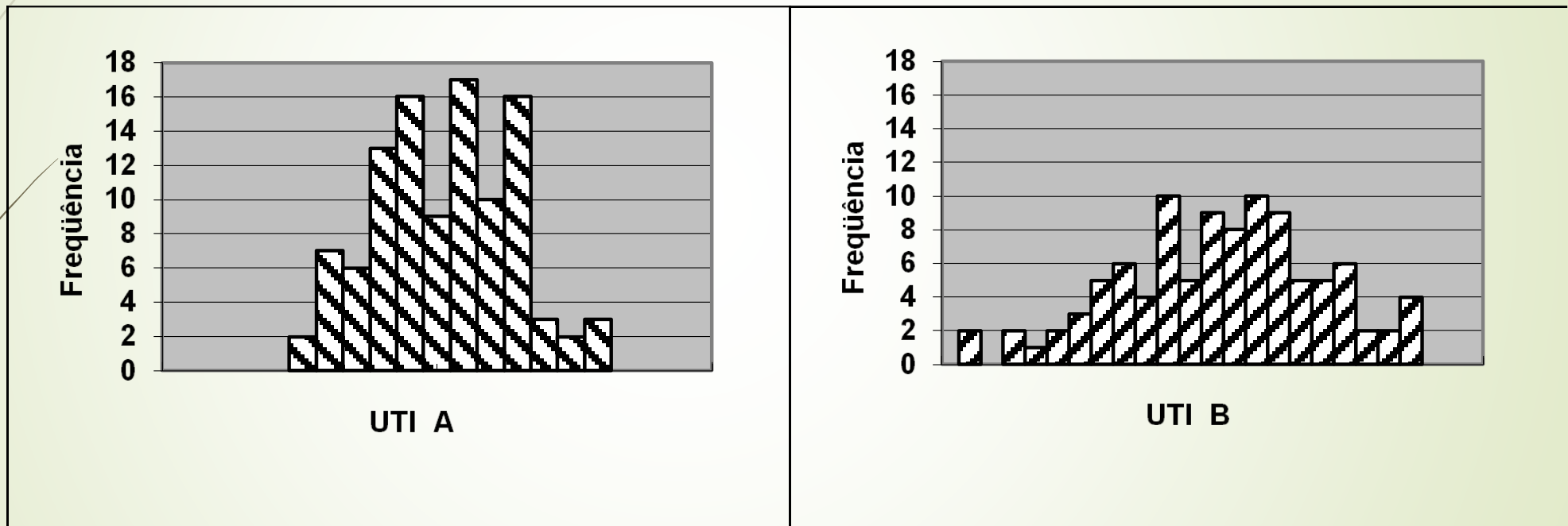
Localidade	Nº Entrevistados	Nº Favoráveis
Norte	400	180
Sul	600	350

Sabendo que os intervalos de 99% de confiança para a verdadeira proporção de favoráveis são [38,6%; 51,4%] na localidade Norte e [52,8%; 63,2%] na localidade Sul, podemos concluir que:

- A estimativa pontual de favoráveis na localidade sul é menor que a observada na localidade norte;
- A verdadeira proporção de favoráveis na localidade sul (π) é significativamente maior que a proporção de favoráveis na localidade norte;
- A amostra de 1530 pessoas estudadas nas duas localidades, não é representativa da população alvo;
- Ao nível de 2% de significância, não rejeitamos a hipótese nula de igualdade das proporções.

Exemplos

Os dados apresentados nos gráficos a seguir representam a distribuição da idade de pacientes internados em duas UTI's, onde a idade média dos pacientes é de 22 anos. Na UTI A o desvio padrão da idade é de 2,4 anos, enquanto que na UTI B o desvio padrão é de 5,3 anos.





Com base nos gráficos e medidas apresentadas no enunciado da questão, indique a alternativa correta e justifique a resposta:

- Não rejeitamos a hipótese nula. Isso indica que existe associação entre os dados das duas UTI's;
- Os dados da **UTI A** se apresentam com maior variabilidade/dispersão que os da **UTI B**;
- A variabilidade real e relativa da **UTI B** é maior e podemos considerar essa amostra homogênea;
- Observamos que a amostra de dados da **UTI B** apresenta maior variabilidade/dispersão relativa.

Quais são as melhores escolhas para a avaliação na minha disciplina? Como fazer essas escolhas?

Algumas diretrizes:

Para avaliar se está fazendo boas escolhas, pergunte-se:



O que deve ser aprendido? (objetivos)



Como será aprendido? (metodologia de ensino)



Como o aluno irá demonstrar o que aprendeu? (metodologia de avaliação)



*O que será feito com os resultados da aprendizagem demonstrada?
(tomada de decisão)*

Quais são as melhores escolhas para a avaliação na minha disciplina? Como fazer essas escolhas?



Levar em conta, no processo de escolha, a importância da **avaliação da aprendizagem** a serviço de estratégias pedagógicas de **promoção e desenvolvimento de aprendizagens** ao longo de um processo de ensino.



AVALIAR É BOM, AVALIAR FAZ BEM

(Okada e Almeida, 2006)